

5e Latin Cahier de textes de la classe

Cahier de textes des classes de 5AE



Année scolaire 2013 - 2014



Initiation au latin



Semaine 01 A du 2 au 6 septembre

S1

Accueil des élèves

Présentation du programme et mise en page du cahier

Initiation 01 - Intra !



Semaine 02 B du 9 au 13 septembre

S1

Initiation 02 - Mon identité

Le verbe « être » au présent de l'indicatif

S2

Prénoms français d'origine latine et prénoms des Romains



Semaine 03 A du 16 au 20 septembre

S1

Le système des *tria nomina*

S2

Diaporama *Civis Romanus sum* (début)



Semaine 04 B du 23 au 27 septembre

S1

Interrogation de vocabulaire

Diaporama *Civis Romanus sum* (fin)

Lecture du memento « Ne confondons pas langue latine et civilisation romaine »

S2

Initiation 03 - Salve !

Les composés du verbe « être »



Semaine 05 A du 30 septembre au 4 octobre

S1

Récitation du mémento « Ne confondons pas langue latine et civilisation romaine » et de la conjugaison du verbe pouvoir au présent de l'indicatif

Initiation 04 - Les verbes d'action en images et leur emploi au mode impératif présent

S2

Récitation de la conjugaison des verbes « adsum », « absum » et « desum »

Les préfixes français d'origine latine



Semaine 06 B du 3 au 11 octobre

S1

Réciter les douze verbes d'action

Initiation 05 - Je précise mon âge (et j'apprends à compter avec les chiffres romains)

Les chiffres romains (cours)

S2

Les chiffres romains (exercices)

Initiation 06 - Je fais mon portrait physique (dialogue initial)



Semaine 07 A du 14 au 18 octobre

S1

Interrogation de vocabulaire sur les composés de « sum » et sur les douze verbes d'action

Initiation 06 - Je fais mon portrait physique (fiche et module interactif)

S2

Initiation 07 - Je fais mon portrait moral (fiche et module interactif)



Vacances de la Toussaint



Chapitre 1

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : **LE PÉRIPLE DU PRINCE TROYEN ÉNÉE**

Objectifs :

1. Rappeler les hauts faits des héros de la guerre de Troie pour comprendre les circonstances du périple du Prince Énée en Méditerranée.
2. Comprendre les notions d'origine et d'appartenance par l'étude du mot-clé *patria* ; découvrir la transmission de l'héritage troyen à Rome (les Pénates).
3. Consolider la maîtrise de la langue française : étude des fonctions grammaticales en lien avec l'apprentissage de la valeur des cas.
4. Découvrir les principes fondamentaux de la déclinaison latine.
5. Découvrir la conjugaison du verbe « être » en latin au présent de l'indicatif.



Semaine 08 B du 4 au 8 novembre

S1

Correction des exercices 1 et 2 de la fiche intitulée « Portrait moral en images »

Chapitre 01 page 14

Origines légendaires de la fondation de Rome : Enée

Civilisation : la guerre de Troie (épisodes célèbres de *L'Iliade* d'Homère racontés par le professeur et illustrés par un diaporama) et la place d'Enée dans *L'Iliade* d'Homère (début)

S2

Civilisation : la guerre de Troie (épisodes célèbres de *L'Iliade* d'Homère racontés par le professeur et illustrés par un diaporama) et la place d'Enée dans *L'Iliade* d'Homère (fin)

Mémento sur la Guerre de Troie

Court extrait du film *Troie* (apparition d'Énée) de Wolfgang Petersen



Semaine 09 A du 11 au 15 novembre

S1

Lecture d'image : *La Fuite d'Enée* (1598) tableau peint par Federico Barocci et exposé à la Galerie Borghèse à Rome
Virgile - *L'Énéide* Livre I vers 375 à 385 (lecture et questions)

S2

Le mot-clé du chapitre (page 16) : « patria, patriae, f. : la patrie »

Les principes généraux de la déclinaison latine I (comprendre la différence entre nature et fonction en français)

Les principes généraux de la déclinaison latine II (comprendre la correspondance entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin)



Semaine 10 B du 18 au 22 novembre

S1

Récitation orale du tableau de correspondances entre les fonctions grammaticales en Français et les cas en Latin

Les principes généraux de la déclinaison latine III (reconnaître la déclinaison à laquelle appartient un nom)

Exercices 3 et 4 page 19

Exercices 7 à 9 page 19

S2

Interrogation sur le tableau de correspondances entre les fonctions grammaticales en Français et les cas en Latin

Découverte de la première déclinaison dans un texte en latin simplifié (*Une ferme romaine*) : observation et traduction



Semaine 11 A du 25 au 29 novembre

S1

Compte rendu et correction de l'interrogation

La première déclinaison sur le modèle de « rosa, rosae, f. : la rose » (tableau à compléter)

S2

Évaluation de fin de chapitre 1

Civilisation - Le périple en Méditerranée d'un Troyen nommé Enée (diaporama et mémento)



Chapitre 2

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : **SOUS LA PROTECTION DE LA LOUVE ET SOUS LE SIGNE DU DESTIN**

Objectifs :

1. Comprendre la force du *fatum* dans la fondation de Rome
2. Découvrir et mémoriser la première déclinaison des noms
3. Comprendre la relation entre deux fonctions (sujet et attribut du sujet) et un cas (nominatif)



Semaine 12 B du 2 au 6 décembre

S1

Présentation du programme et des objectifs du chapitre 2

Quiz interactifs sur les principes généraux de la déclinaison latine

S2

Récitation de la première déclinaison sur le modèle de « rosa, rosae, f. : la rose »

Lecture de la fiche « Dans le texte intitulé "Une ferme" j'ai découvert que... »

La *villa rustica* I (initiation à l'archéologie par un diaporama sur les fouilles du site de Tockenham en Angleterre)



Semaine 13 A du 9 au 13 décembre

S1

Récitation orale de la première déclinaison sur le modèle « rosa, rosae, f. : la rose »

La *villa rustica* II

Fiche d'initiation à l'archéologie

Description de la *villa rustica* de Boscoreale dans *La Civilisation romaine* de Pierre Grimal (sous réserve)

S2

Interrogation écrite sur la déclinaison de « rosa, rosae, f. : la rose »

Lecture et traduction du texte « Les fermes de Sicile »



Semaine 14 B du 16 au 20 décembre

S1

Lecture d'extraits du chapitre 1 de *Lingua Latina* (première déclinaison)

S2

Interrogation d'histoire romaine sur « La Guerre de Troie » et « Le périple d'Énée en Méditerranée »

Exercitia latina du chapitre 1 de *Lingua Latina*



Vacances de Noël



Semaine 15 A du 6 au 10 janvier

Mardi 7 janvier 2014

Tite-Live - *Histoire romaine* Livre I chapitre 4 paragraphes 1 à 7 (lecture et questions page 22)

Jeudi 9 janvier 2014

Lecture d'image : panneau d'un autel en marbre (début du II^e siècle après J.-C.) consacré à Mars et à Vénus trouvé à Ostie et exposé au Palazzo Massimo à Rome

Civilisation : Sous le signe de la louve (pages 28 et 29 du manuel)



Semaine 16 B du 13 au 17 janvier

Mardi 14 janvier 2014

Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 2

Exercices 2 à 4 page 27

Jeudi 16 janvier 2014

Récitation du vocabulaire du chapitre 2 (cadre jaune page 26)

Exercices 7 et 8 page 27, puis sur feuille photocopiée



Semaine 17 A du 20 au 24 janvier

Mardi 21 janvier

Exercices sur feuille photocopiée

Jeudi 23 janvier

Evaluation de fin de chapitre 2

Présentation du programme d'exposés sur les dieux romains (constitution des groupes et attribution des sujets)



Semaine 18 B du 27 au 31 janvier

Mardi 28 janvier

Exposés sur les dieux romains : présentation du programme (méthode et recherche documentaire)

Compte rendu et correction de l'évaluation de fin de chapitre 2

Jeudi 30 janvier

Exposés sur les dieux romains : rédaction du portrait (brouillon)



Semaine 19 A du 3 au 7 février

Mardi 4 février

Absence des élèves (séjour aux sports d'hiver)

Jeudi 6 février

Absence des élèves (séjour aux sports d'hiver)



Chapitre 3

Première partie du programme

AUX ORIGINES DE ROME

Origines légendaires de la fondation de Rome : **LA FONDATION DE LA VILLE DE ROME**

Objectifs :

1. Découvrir le processus qui aboutit à la construction d'une cité antique : choix du site, présages et rites religieux, délimitation de l'espace géographique et rassemblement des premiers habitants.
2. Définir les mots clés qui évoquent le caractère spécifique la cité de Rome au regard des autres villes: *Urbs* la ville et *populus* le peuple
3. Découvrir et mémoriser la deuxième déclinaison des noms
4. Découvrir et utiliser les adjectifs qualificatifs de première classe
5. Comprendre les principales règles d'accord entre le nom et l'adjectif qualificatif (en genre, en nombre et en cas)



Semaine 20 B du 10 au 14 février

Mardi 11 février

Présentation du chapitre et des objectifs

Civilisation - La fondation de Rome (diaporama et memento)

Lecture d'image : « Un refuge pour des hors-la-loi » page 33 (les sept collines de Rome)

Jeudi 13 février

Découverte de la deuxième déclinaison dans un texte en latin simplifié (*Guerre et paix*) : observation et traduction (page 35)

La deuxième déclinaison sur le modèle de « dominus, domini, m. : un maître (de maison) » (tableau à compléter)



Semaine 21 A du 17 au 21 février

Mardi 18 février

Récitation de la deuxième déclinaison sur le modèle de « dominus, domini, m. : un maître (de maison) »

Vocabulaire du chapitre (page 36) et repérage des noms neutres (tableau pour classer les noms en -us, -er et -um)

Remarques sur les mots de genre neutre et leur modèle « bellum, belli, n. : la guerre » à la deuxième déclinaison

Jeudi 10 février

Exercices page 37



Semaine 22 B du 24 au 28 février

Mardi 25 février

Exposés sur les dieux romains (1^{ère} série)

Jeudi 27 février

Exposés sur les dieux romains (2^e série)



Vacances d'hiver



Semaine 23 A du 17 au 21 mars

Mardi 18 mars

Tableau récapitulatif des dieux grecs et romains

Lecture d'extraits du chapitre 1 (deuxième déclinaison des noms masculins et féminins)

Jeudi 20 mars

Lecture d'extraits du chapitre 1 (deuxième déclinaison des noms neutres)



Semaine 24 B du 24 au 28 mars

Mardi 25 mars

Interrogation sur les dieux romains

Lecture d'image - *L'enlèvement des Sabines* (1638) par Nicolas Poussin exposé au Musée du Louvre à Paris

Jeudi 27 mars

Absence du professeur (en sortie pédagogique avec les 6^{es})



Semaine 25 A du 31 mars au 4 avril

Mardi 1 avril

Récitation orale du vocabulaire du chapitre 3 (cadre jaune page 36)

Compte rendu et correction de la traduction personnelle réalisée en l'absence du professeur

Jeudi 3 avril

Interrogation écrite sur le vocabulaire du chapitre 3 (cadre jaune page 36)

Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 3

Révisions (page 41)



Chapitre 4

Deuxième partie du programme

VIE PRIVÉE ET VIE PUBLIQUE

Espace et cadre de vie : **LE ROMAIN ET SA FAMILLE**

Objectifs :

1. Comprendre le rôle du *pater familias* et de la *matrona* dans l'organisation de la vie familiale comme dans la transmission des valeurs.
2. Comprendre la distinction entre *gens* et *familia* que l'on traduit souvent en français par le même mot de « famille ».
3. Maîtriser la notion de temps primitifs.
4. Réviser le verbe "être" et découvrir les formes verbales des 1^{ière} et 2^e conjugaisons au présent de l'indicatif.
5. Distinguer la fonction attribut du sujet au nominatif et la fonction COD à l'accusatif.
6. Etudier la coordination dans le groupe nominal.



Semaine 26 B du 7 au 11 avril

Mardi 8 avril

Compte rendu et correction de l'interrogation de vocabulaire

Lecture du texte (page 44) « Pater familias » extrait de *Au sujet de la vieillesse* (XI, 37) de Cicéron

Jeudi 10 avril

Lecture d'œuvre d'art (page 45) : statue en marbre (communément appelée « Statue Barberini ») représentant un noble

romain portant les effigies de ses ancêtres, environ 15 après J.-C., Rome, Musées du Capitole
Observation d'une inscription lapidaire sur la stèle funéraire de Titus Fuficius représenté avec sa famille (début du Ier siècle après J.-C., Musée archéologique de Split en Croatie)
Lecture et observation d'un texte adapté de cette inscription lapidaire afin de découvrir les formes verbales au présent de l'indicatif (page 47)



Semaine 27 A du 14 au 18 avril

Mardi 15 avril

Evaluation de fin de chapitre 03

Principes fondamentaux de la conjugaison latine - I. La notion de temps primitifs

Jeudi 17 avril

Principes fondamentaux de la conjugaison latine - II. Les cinq groupes verbaux

Principes fondamentaux de la conjugaison latine - III. Tableau de conjugaison des verbes au présent de l'indicatif actif (modèles « amare » pour le premier groupe et « videre » pour le deuxième groupe)



Semaine 28 B du 21 au 25 avril

Mardi 22 avril

Récitation de la conjugaison des verbes « amare » et « videre » au présent de l'indicatif actif

Module d'apprentissage interactif - Les temps primitifs

Module d'apprentissage interactif - Douze verbes d'action à l'infinitif

Recherche lexicale sur les temps primitifs des douze verbes d'action

Diaporama - Le présent de l'indicatif actif

Jeudi 24 avril

La vie de famille au temps des Romains (cf. pages 50 et 58)

I. *De pueritia* Enfants de la Rome antique (diaporama)



Vacances de printemps



Semaine 29 A du 12 au 16 mai

Mardi 13 mai

Récitation des temps primitifs et de la conjugaison des verbes « amare » et « videre » au présent de l'indicatif

Correction de la conjugaison des verbes « rogo » et « respondeo », « habeo » et « do » au présent de l'indicatif

Le vocabulaire de la famille et les mots-clés du chapitre : « gens » et « familia », « pater », « mater » (en bandes dessinées)

Lecture du début du texte « Familia Romana » (lignes 1 à 9)

Jeudi 15 mai

Absence du professeur (en sortie pédagogique avec les 6^{es})



Semaine 30 B du 19 au 23 mai

Mardi 20 mai

Lecture de la suite du texte « Familia Romana » (lignes 10 à 24)

Exercices 3 à 5 page 49, et 8 page 49

Jeudi 22 mai

Présentation du programme de révision pour l'évaluation de fin de chapitre 4



Semaine 31 A du 26 au 30 mai

Mardi 27 mai

Correction des mots-croisés « En famille »

La vie de famille au temps des Romains (cf. pages 50 et 58)

II. *De uxore* À propos du mariage et de la condition de la femme dans la Rome antique (diaporama)

Jeudi 29 mai

Ascension



Chapitre 5

Deuxième partie du programme

VIE PRIVEE ET VIE PUBLIQUE

Espace et cadre de vie : **LE ROMAIN ET SON IDENTITE**

Objectifs :

1. Révision des formes verbales des 3e et 4e conjugaisons au présent de l'indicatif.
2. Révision de la correspondance entre les fonctions grammaticales en français et les cas en latin.

Nota bene : les notions de civilisation (« Le Romain et son identité ») ont déjà été étudiées en début d'année.



Semaine 32 B du 2 au 6 juin

Mardi 3 juin

Absence des élèves (sortie pédagogique)

Jeudi 5 juin

Evaluation de fin de chapitre 4

Présentation des objectifs du chapitre 5

Conjugaison des verbes du troisième groupe (« legere » et « capere ») et du quatrième groupe (« audire ») au présent de l'indicatif

Exercice 3 page 57



Chapitre 6

Deuxième partie du programme

VIE PRIVEE ET VIE PUBLIQUE

Emploi du temps : **LE ROMAIN ET SON EDUCATION**

Objectifs :

1. Comprendre l'organisation de l'enseignement au temps des Romains.
2. Découvrir le *tempus ludendi* des enfants romains.
3. Découvrir l'expression du passé et la conjugaison du parfait de l'indicatif actif (passé simple et passé composé).

4. Découvrir l'expression de l'apostrophe et étudier le cas vocatif.



Semaine 33 A du 9 au 13 juin

Mardi 10 juin

Compte rendu et correction de l'évaluation de fin de chapitre
Exercices 4 et 8 page 57

Jeudi 12 juin

Correction de la traduction de la phrase 4 de l'exercice n° 8 et de la phrase 3 de l'exercice n° 9 et page 57
Fiche de vocabulaire du chapitre 5
Lecture d'un texte extrait de *Hermeneumata* : « Eo in scholam »



Semaine 34 B du 16 au 20 juin

Mardi 17 juin

Fiche sur les instruments de travail (*tabulae* et matériel d'écriture) des écoliers romains
Recherche individuelle - Les études à Rome (fiche et questions)
Recherche individuelle - Comment les Romains écrivaient et lisaient (*sous réserve*)

Jeudi 19 juin

Correction du questionnaire sur les études à Rome
Mise au point sur la notion de temps primitifs afin de repérer le radical du parfait
Conjugaison du parfait de l'indicatif actif (cours et tableau de conjugaison à compléter)
Quelques phrases personnelles inspirées par le vocabulaire du chapitre 6



Semaine 35 A du 23 au 27 juin

Mardi 24 juin (dernier cours de l'année)

Divertissement culturel : un crime à élucider dans une maison romaine !



Vacances d'été